

Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

اردو


**URDU**

**GRADE 7**

Student's Workbook

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius





Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

اردو

**URDU**

**GRADE 7**

Student's Workbook

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius

2026

## ACKNOWLEDGEMENT

### OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer, Head,  
School of Indian Studies

### COORDINATOR

Dr (Mrs) Bibi Zainaub JOOMUN

Senior Lecturer,  
Department of Urdu Studies,  
School of Indian Studies

### PANEL MEMBERS

Mr Sameer ABDOOL

Educator (Secondary)

Mrs Bibi Hooriyya Binti DURBARRY

Educator (Secondary)

Mrs Amnah Umme Tasneem MUDHOO

Educator (Secondary)

### CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI

Associate Professor & Head,  
Centre for Quality Assurance

Dr Asuf Ali Adil

Senior Lecturer,

ALLYMAMOD

Department of Urdu Studies

Mrs N GOPAUL

Senior Lecturer & Head

Department of Sculpture

Mrs Brinda HURNAUTH RAMNARAIN

Educator English,

MGISS

### GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvanee Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99949-54-87-2

# Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

**Director**

Mahatma Gandhi Institute

# Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 7 workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'Know Myself', 'My School', 'Weather', 'Domestic Animals', 'Musical Instruments', 'Birthday Celebration', and 'Basic Ethics' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for the implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all AL (Asian Languages) panel members, graphic artist team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

**The Asian Languages Coordinators' Team**

# Table of content

**Theme 1: Me : Know Myself. . . . . 1 - 15**

**Theme 2: My Immediate Environment: My School .. 16 - 28**

**Theme 3: Nature and Environment: Weather. . . . . 29 - 39**

**Theme 4: Animals and Birds: Domestic Animals . . . . . 40 - 53**

**Theme 5: Music and Entertainment : Musical Instruments ..  
..... 54 - 74**

**Theme 6: Celebrations and Festivals: Birthday Celebration  
..... 75 - 96**

**Theme 7: Ethics and Values : Basic Ethics . . . . . 97 - 110**

# **Theme 1: Me Know Myself Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.**

**Activity 3: Draw and label your family tree.**

**Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.**

**Activity 5: Spell and read aloud.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Read and match the sentences.**

**Activity 8: Read and label the body parts.**

**Activity 9: Introduce yourself.**

Activity 1: Listen and repeat.

نظم

میں ایک اچھا بچہ ہوں  
میں ایک اچھا بچہ ہوں  
لکھتا ہوں اور پڑھتا ہوں  
کلمہ نبیؐ کا پڑھتا ہوں  
آگے ہی آگے بڑھتا ہوں  
سچی باتیں کرتا ہوں  
صرف خدا سے ڈرتا ہوں  
رب کی عبادت کرتا ہوں  
اُس کا ہی دم بھرتا ہوں

The audio-visual version of poems may be accessed through this link:

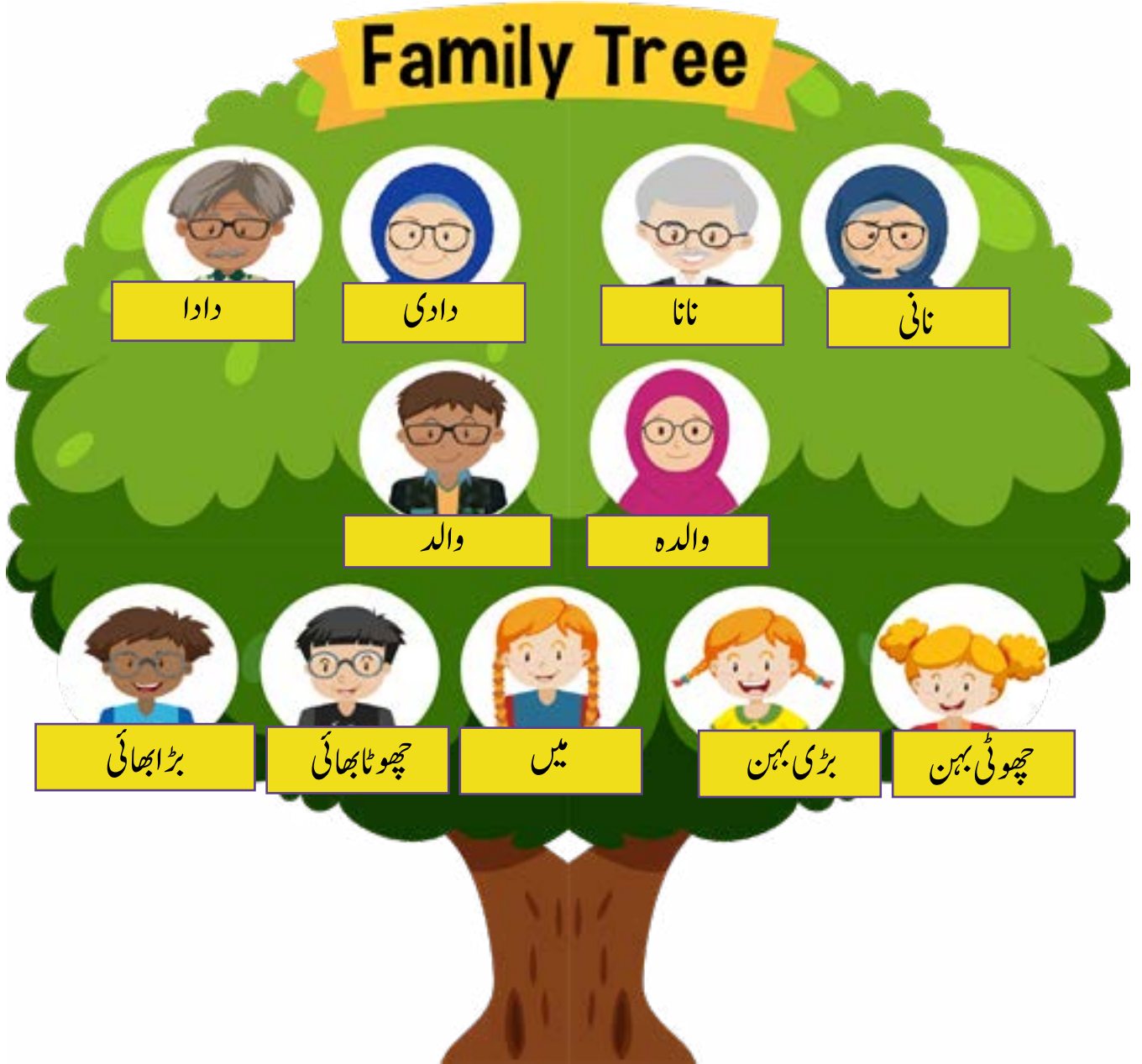
<https://youtu.be/aMVoIPBghiQ?si=vBJRtmxIHF8TQHZN>

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.



ن+ا+م	=	نام
پ+ت+ه	=	پتہ
و+ا+ل+د+ی+ن	=	والدین
خ+ا+ن+د+ا+ن	=	خاندان
گ+ھ+ر	=	گھر
ا+س+ک+و+ل	=	اسکول
گ+ا+ؤ+ں	=	گاؤں
ش+ہ+ر	=	شہر
م+ل+ک	=	ملک

Activity 3: Draw and label your family tree.



Draw and label your family tree here.



یہاں اپنا خاندانی شجرہ بنائیے

**Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.**



- ۱ - آپ کا نام کیا ہے؟
- ۲ - آپ کی کیا عمر ہے؟
- ۳ - آپ کب پیدا ہوئے تھے؟
- ۴ - آپ کہاں رہتے ہیں؟
- ۵ - آپ کے کتنے بھائی ہیں؟
- ۶ - آپ کی کتنی بہنیں ہیں؟

Activity 5: Spell and read aloud.



کھانا پکانا



سائیکل چلانا



فٹ بال کھیلنا



کتاب پڑھنا



گانا



ناچنا



ٹی وی دیکھنا



تیرنا

## Activity 6: Matching.

میری والدہ پودوں کو پانی دیتی ہیں۔

میں سمندر میں تیرتا ہوں۔

میرا بڑا بھائی فٹ بال کھیلتا ہے۔

میری چھوٹی بہن بلی کی تصویر بناتی ہے۔

میرے والد ایک گانا گاتے ہیں۔



Activity 7: Read and match the sentences.

Days of the week	ہفتے کے دن
Monday	پیر
Tuesday	منگل
Wednesday	بدھ
Thursday	جمعرات
Friday	جمعہ
Saturday	سنیچر
Sunday	اتوار

- ۱۔ اتوار کو میں گھر پر آرام کرتا ہوں۔
- ۲۔ پیر کو میں فٹ بال کھیلتا ہوں۔
- ۳۔ منگل کو میں پودوں کو پانی دیتا ہوں۔
- ۴۔ بدھ کو میں برتن دھوتا ہوں۔
- ۵۔ جمعرات کو میں سبزیاں کاٹتا ہوں۔
- ۶۔ جمعہ کو میں گھر صاف کرتا ہوں۔
- ۷۔ سنیچر کو میں اپنے خاندان کے ساتھ باہر جاتا ہوں۔

## Matching Activity

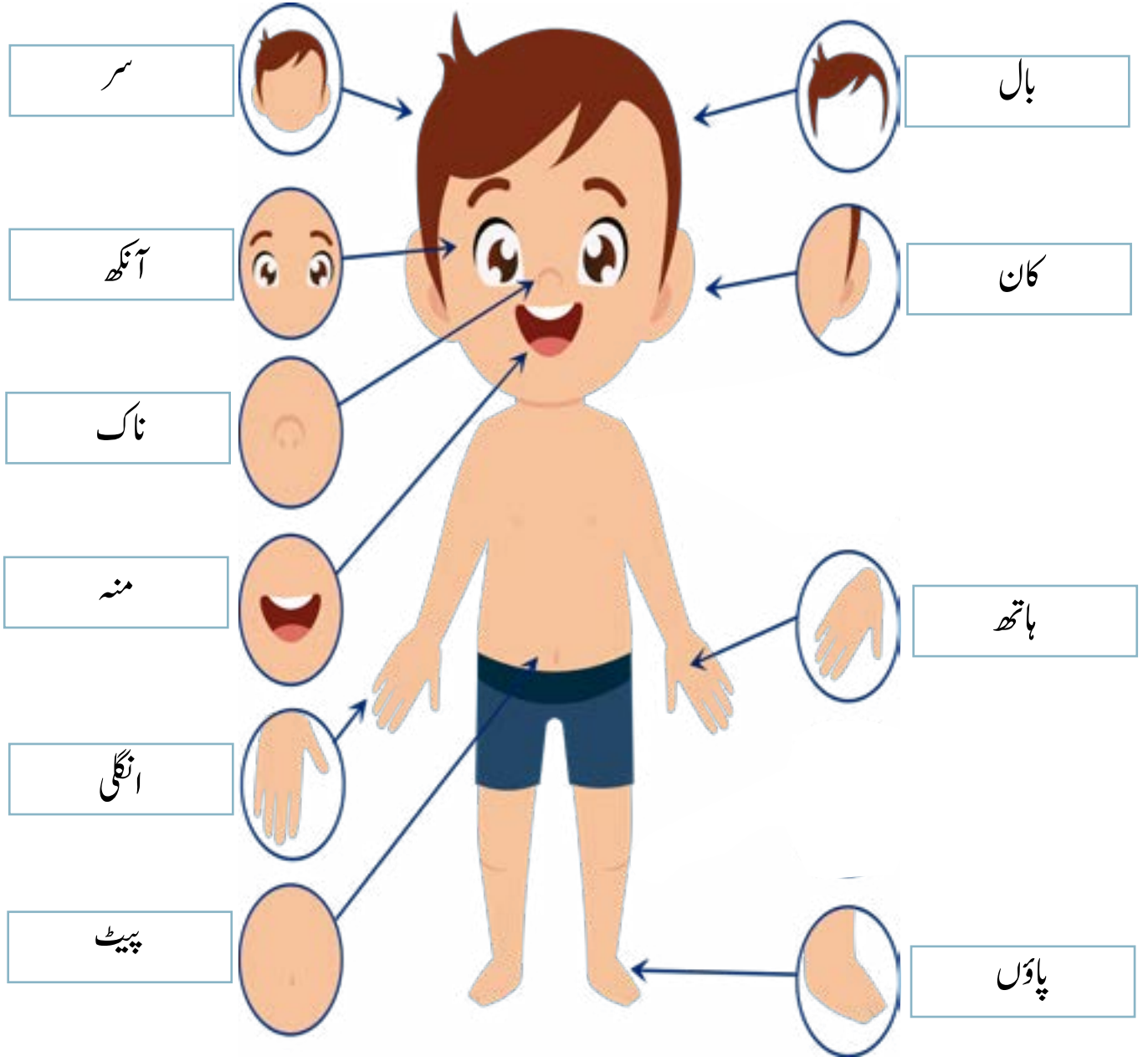
کالم (ب)	کالم (ا)
میں گھر صاف کرتا ہوں۔	پیر کو
میں سبزیاں کاٹتا ہوں۔	منگل کو
میں گھر پر آرام کرتا ہوں۔	بدھ کو
میں اپنے خاندان کے ساتھ باہر جاتا ہوں۔	جمعرات کو
میں برتن دھوتا ہوں۔	جمعہ کو
میں فٹ بال کھیلتا ہوں۔	سنیچر کو
میں پودوں کو پانی دیتا ہوں۔	اتوار کو

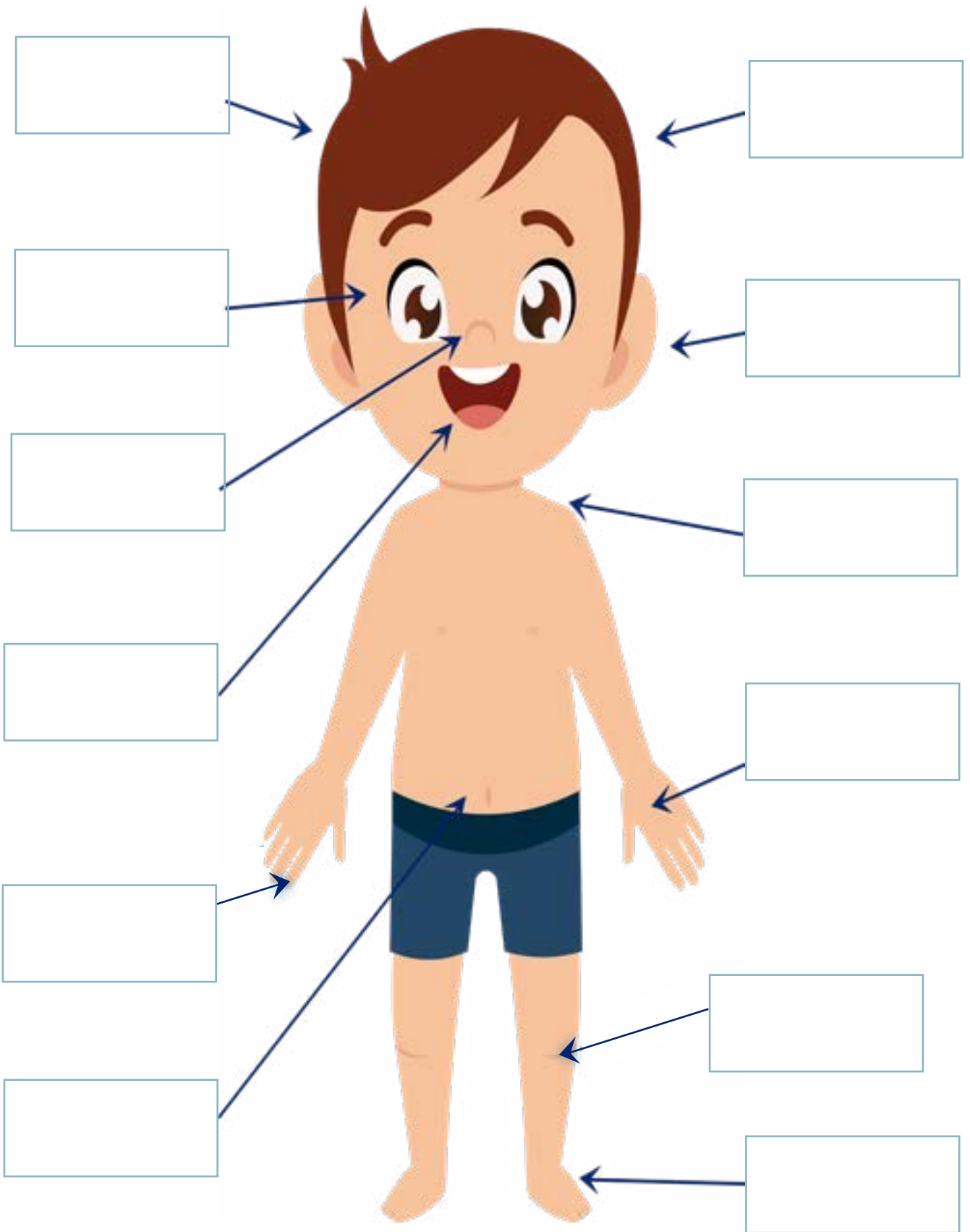
## Activity 8: Read and label the body parts.

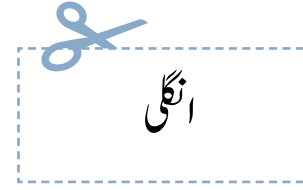
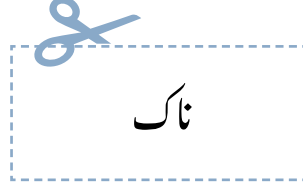
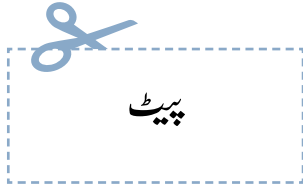
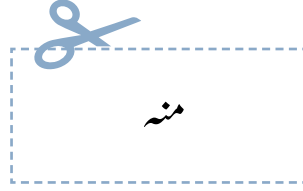
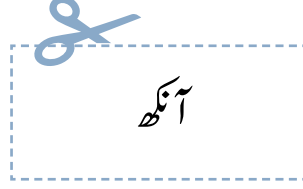
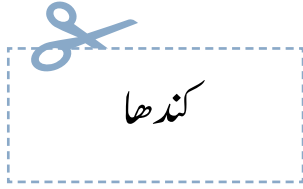
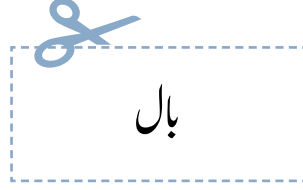
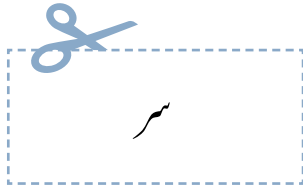
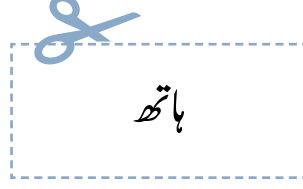
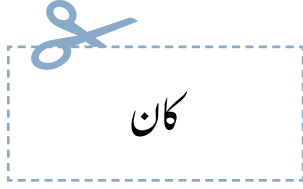
The audio-visual version of the songs may be accessed through these links:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qp-1LSKFB0s>

<https://www.youtube.com/watch?v=NslWQBHQP4>









Activity 9: Introduce yourself.

آداب۔ میرا نام ساجد / فاطمہ ہے۔ میری عمر ۱۲ سال ہے۔ میں گریڈ ۷ میں ہوں۔ میں ایک گاؤں / قصبے / شہر میں رہتا ہوں۔ میرے بہت سے دوست ہیں۔ مجھے مطالعہ کرنا پسند ہے۔ شکریہ۔

آداب۔ میرا نام..... ہے۔ میری عمر..... ہے۔ میں..... میں.....  
ہوں۔ میں..... میں رہتا ہوں۔ میرے..... ہیں۔ مجھے.....  
پسند ہے۔ شکریہ۔

## **Theme 2: My Immediate Environment**

### **My School**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and practise.**

**Activity 3: Matching.**

**Activity 4: Listen, read and repeat.**

**Activity 5: Read and spell the words.**

**Activity 6: Fill in the blanks.**

**Activity 7: Read and copy the words.**

**Activity 8: Rearrange the words.**

**Activity 9: Fill in the blanks.**

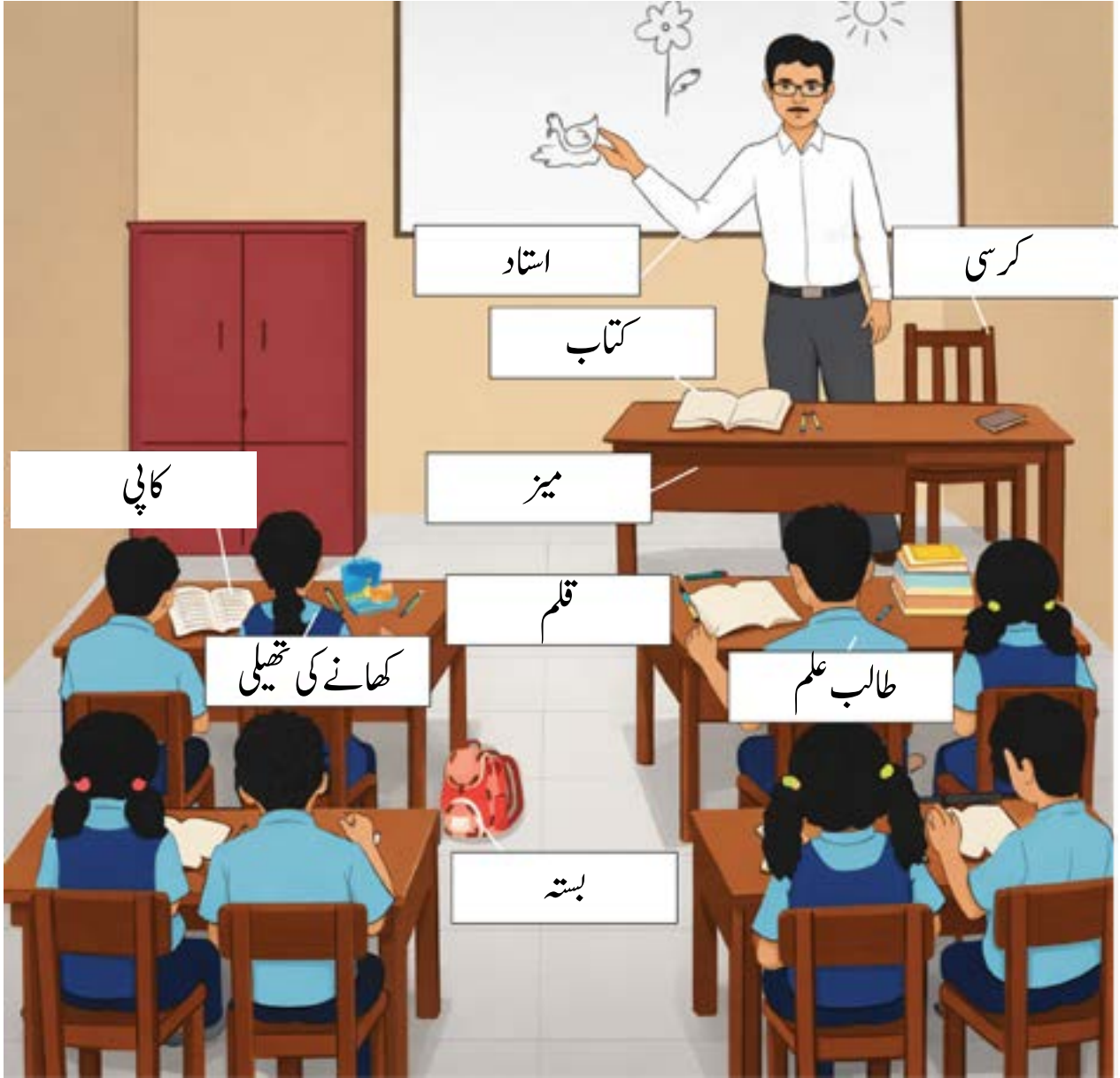
**Activity 10: Role Play.**

## اسکول

صبح صبح تیار ہوئے اسکول گئے  
ٹیچر کو دیکھا امی کو بھول گئے  
ہم بچے ہیں خوابوں میں کھو جاتے ہیں  
بس میں بیٹھ کے بھی اکثر سو جاتے ہیں  
بیگ بھرا ہے لیکن کچھ بھی خاص نہیں  
لینچ کا ڈبہ اگر ہمارے پاس نہیں  
بوجھ بہت ہے نازک نازک شانوں پر  
کوئی ترس کھائے ہم ننھی جانوں پر

اسنی بدر

Activity 2: Read and practise.



کھیل کا میدان

کتاب خانہ

جماعت

کمرپین

بنج

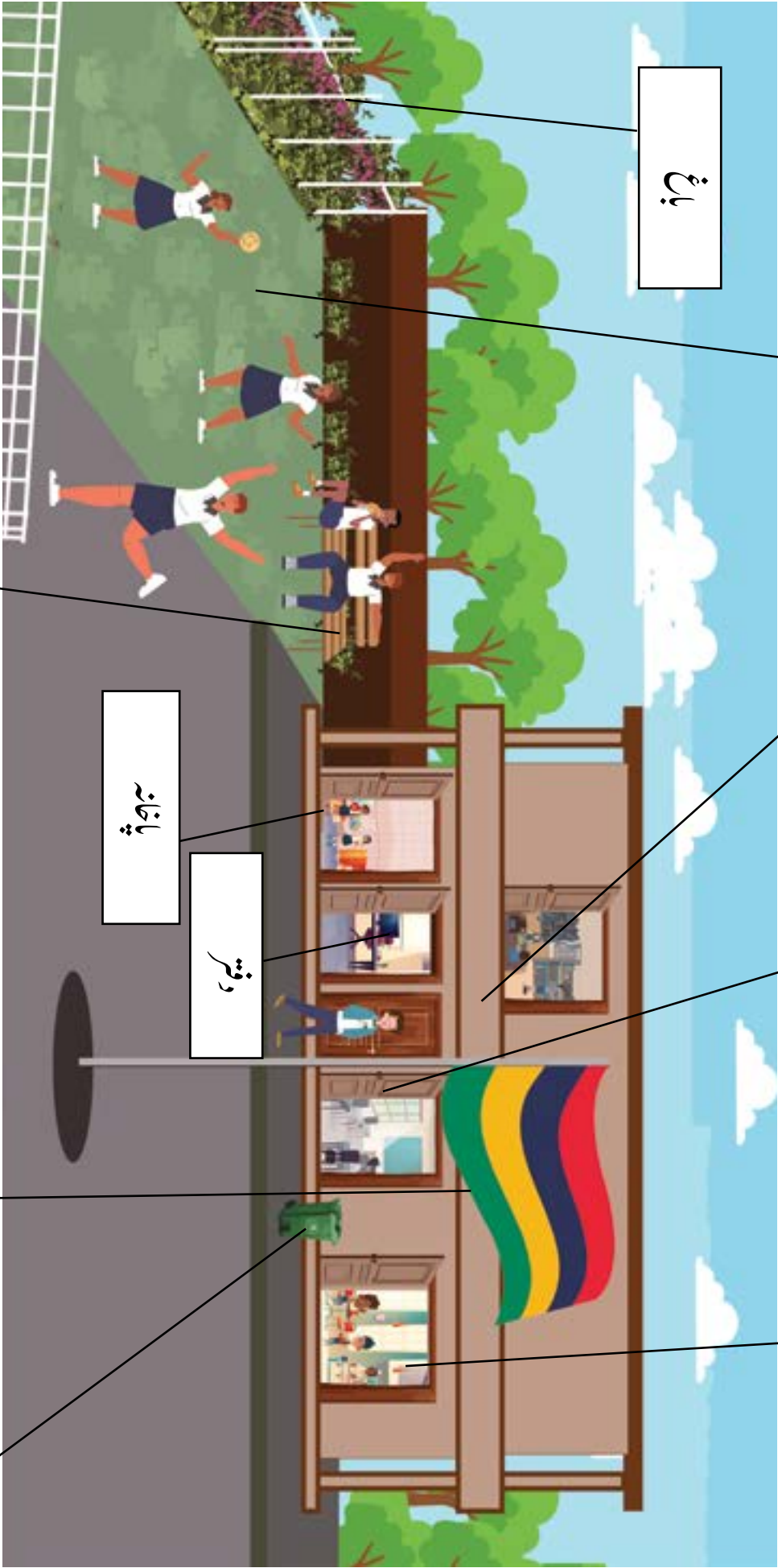
پاخانہ

دفتر

بنج

تھمپٹا

کوڑے دان





Activity 3: Matching.



کتب خانہ



جھنڈا



بنچ



کینیٹین



کھیل کا میدان



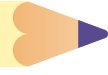
کوڑے دان

Activity 4: Listen, read and repeat.



- ۱ اسکول کی صاف وردی پہننا۔
- ۲ وقت پر اسکول پہنچنا۔
- ۳ اسکول میں سب کا احترام کرنا۔
- ۴ کلاس میں استاد کی بات غور سے سننا۔
- ۵ اپنا ہوم ورک روزانہ مکمل کرنا۔
- ۶ اسکول کو صاف اور ستھر رکھنا۔

Activity 5: Read and spell the words.



-----

۱ ا+س+ک+و+ل

-----

۲ و+ر+د+ی

-----

۳ ع+ز+ت

-----

۴ ا+س+ت+ا+د

-----

۵ ا+س+ت+ا+ن+ی

-----

۶ ک+ل+ا+س

-----

۷ ه+و+م+و+ر+ک

Activity 6: Fill in the blanks.



۱ ہمیں پڑھاتا ہے۔ (استاد، کھیل کا میدان)

۲ میں بہت سی کتابیں ہیں۔ (استاد، کتب خانہ)

۳ ہم سے کھانا خریدتے ہیں۔ (کینیٹین، کھیل کا میدان)

۴ ہم پرفٹ بال کھیلتے ہیں۔ (کھیل کے میدان، جماعت)

۵ ہم میں بیٹھتے ہیں۔ (کینیٹین، کلاس روم)

Activity 7: Read and copy the words.



-----،-----،-----

۱ جماعت

-----،-----،-----

۲ کتب خانہ

-----،-----،-----

۳ استاد

-----،-----،-----

۴ صحن

-----،-----،-----

۵ ریکٹر

-----،-----،-----

۶ دوست

Activity 8: Rearrange the words.



۱ کو / استاد / میں / اپنے / پسند / کرتا / ہوں

-----

۲ اسکول / ہے / وہ / جاتی

-----

۳ بولتا / اردو / ہے / وہ

-----

۴ ہم / ہیں / کھیلتے / فٹ بال

-----

۵ میں / میں / جماعت / پڑھتا / تیسری / ہوں

-----

۶ کتاب / ایک / پڑھتا / ہے / طالب علم

-----

۷ میرا / اسکول / ہے / بڑا

-----

Activity 9: Fill in the blanks.



(ا)

- ۱ میرا نام اسلم ہے۔
- ۲ میں صاف وردی پہنتا ہوں۔
- ۳ میں وقت پر اسکول پہنچتا ہوں۔
- ۴ میں اپنے اساتذہ کی بات سنتا ہوں۔
- ۵ میں اپنی کاپی میں لکھتا ہوں۔
- ۶ میں روٹی کھاتا ہوں اور پانی پیتا ہوں۔
- ۷ میں اسکول میں سب کی عزت کرتا ہوں۔

(ب)

- ۱ میرا \_\_\_\_\_ اسلم ہے۔
- ۲ میں صاف \_\_\_\_\_ پہنتا ہوں۔
- ۳ میں وقت پر \_\_\_\_\_ پہنچتا ہوں۔
- ۴ میں اپنے \_\_\_\_\_ کی بات سنتا ہوں۔
- ۵ میں اپنی کاپی میں \_\_\_\_\_۔
- ۶ میں \_\_\_\_\_ کھاتا ہوں اور \_\_\_\_\_ پیتا ہوں۔
- ۷ میں اسکول میں سب کی \_\_\_\_\_ کرتا ہوں۔

## Activity 10: Role Play.



- طلباء : السلام علیکم، استاد۔
- استاد : وعلیکم السلام۔ بیٹھیے۔
- طلباء : شکریہ۔
- استاد : آپ سب کیسے ہیں؟
- طلباء : ہم سب ٹھیک ہیں۔
- استاد : آج ہم اردو پڑھیں گے۔
- طلباء : کون سا سبق ہے، استاد؟
- استاد : میرا اسکول۔
- طلباء : جی، ہمیں ہمارا اسکول پسند ہے۔
- استاد : آج ہم اسکول کی صفائی کریں گے۔
- طلباء : جی، استاد !

## **Theme 3: Nature and Environment**

### **Weather**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Trace the words.**

**Activity 3: Classify the words.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: My Weather Journal.**

**Activity 6: Form Words.**

**Activity 7: Fill in the blanks.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Write the appropriate words and form sentences.**

**Activity 10: Answer the questions.**

**Activity 1: Listen and repeat the poem.**



سال کے موسم موسم چار  
سردی گرمی خزاں بہار  
سردی میں میوے کھاتے ہیں  
گرمی میں روز نہاتے ہیں  
خزاں میں پتے جھڑتے ہیں  
بہار میں پھول کھلتے ہیں

**The audio-visual version of the above poem may be accessed through this link:**

[Link: https://www.youtube.com/watch?v=84uKHy5mxg0](https://www.youtube.com/watch?v=84uKHy5mxg0)

**Other similar resources are available through the following links:**

[Link: https://www.youtube.com/watch?v=0MtwvZbBj8Y](https://www.youtube.com/watch?v=0MtwvZbBj8Y)

<https://www.youtube.com/watch?v=0MtwvZbBj8Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=8bY5SKo-ZNY>

<https://www.youtube.com/watch?v=jnx10PASwgA&t=106s>

<https://www.youtube.com/watch?v=aq27joME7io>

Activity 2: Trace the words.





زمین	زمین
سمندر	سمندر
گرمی	گرمی
سردی	سردی
بادل	بادل
آسمان	آسمان
هوا	هوا
چاند	چاند
بارش	بارش
سورج	سورج
ستاره	ستاره
طوفان	طوفان



Activity 3: Classify the words.

(سورج، بارش، بادل، سردی، گرمی، طوفان، چھتری)

سردی	گرمی
	

## Activity 4: Matching.



### Column B



### Column A

۱- سورج چمک رہا ہے۔

۲- بارش ہو رہی ہے۔

۳- ہوا چل رہی ہے۔

۴- آسمان میں بادل ہیں۔

۵- دھوپ تیز ہے۔

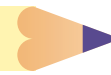
۶- سردی ہو رہی ہے۔






## Activity 5: My Weather Journal.



سال :-----	مہینہ :-----		
آج موسم کیسا ہے؟	تاریخ	دن	
آج دھوپ ہے۔	.....	مثلاً: پیر	پہلا ہفتہ
		منگل	
		بدھ	
		جمعرات	
		جمعہ	
		پیر	دوسرا ہفتہ
		منگل	
		بدھ	
		جمعرات	
		جمعہ	
		پیر	تیسرا ہفتہ
		منگل	
		بدھ	
		جمعرات	
		جمعہ	
		پیر	چوتھا ہفتہ
		منگل	
		بدھ	
		جمعرات	
		جمعہ	

Activity 6: Form Words.



	.....	و / س / ج / ر
	.....	م / ز / ن / ی
	.....	د / ل / ا / ب
	.....	س / د / م / ر / ن
	.....	چ / د / ن / ا

Activity 7: Fill in the blanks.

(سمندر , گرمی , دھوپ , ٹھنڈا , ٹوپی)



۱۔ ..... کا موسم ہے۔



۲۔ ..... تیز ہے۔



۳۔ سارا ..... کے کنارے جاتی ہے۔



۴۔ اس کی ماں ..... شربت پیتی ہیں۔



۵۔ اس کا بھائی ..... پہنتا ہے۔

Activity 8: Fill in the blanks.

(سردی , گرم , کمرے , ٹھنڈ , ہوا)



۱۔ ..... کا موسم ہے۔



۲۔ ..... چل رہی ہے۔



۳۔ سلیم کو بہت ..... لگ رہا ہے۔

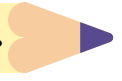


۴۔ سلیم اپنے ..... میں رہتا ہے۔



۵۔ سلیم ..... چائے پیتا ہے۔

Activity 9: Write the appropriate words and form sentences.



سردی	گرمی

..... ۱

..... ۲

..... ۳

..... ۴

..... ۵

..... ۶

Activity 10: Answer the questions.



۱۔ آج موسم کیسا ہے؟

-----

۲۔ آپ کو کون سا موسم پسند ہے؟

-----

۳۔ آپ اس موسم میں کیا پہنتے ہیں؟

-----

۴۔ گرمیوں میں آپ کیا کھانا / پینا پسند کرتے ہیں؟

-----

۵۔ آپ کب سمندر کے کنارے جانا پسند کرتے ہیں؟

-----

## **Theme 4: Animals and Birds**

### **Domestic Animals**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Identify the words.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Encircle the appropriate word.**

**Activity 5: Write the correct alphabets.**

**Activity 6: Colour and describe the pictures.**

**Activity 7: Sentence reading.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Labelling.**

**Activity 10: Describe the picture.**

Activity 1: Listen and repeat.



جانوروں کی دنیا

جنگل میں رہتے ہیں پیارے جانور

کوئی چھوٹا، کوئی بڑا، کوئی خوبصورت

شیر ہے طاقتور، ہاتھی ہے بھاری

خرگوش پھرتیلا، ہرن ہے نرالی

پرندے چہچہاتے گھوڑے دوڑتے

بلی میاؤں، کتے بھونکتے

سب کی اپنی ہے ایک پہچان

سب مل کر بناتے ہیں یہ جہان

ہمیں چاہیے ان سے پیار کریں

ان کی حفاظت ہر بار کریں

جانور ہیں قدرت کا انمول تحفہ

ان کے بغیر ادھورا ہے ہر صفحہ

Activity 2: Identify the words.



گائے



مرغا



گھوڑا



کتا



مچھلی



چڑیا



بلی

Activity 3: Cut and paste.



مرغا مچھلی گھوڑا چڑیا گائے کتا بلی

بلی کو گھر پر رکھیں۔

کتے کو کینل کے پاس رکھیں۔

گائے کو گھاس پر رکھیں۔

پرندے کو درخت پر رکھیں۔

گھوڑے کو فارم ہاؤس کے پیچھے رکھیں۔

مچھلی کو تالاب میں ڈالیں۔







Activity 4: Encircle the appropriate word.



\_\_\_\_\_ ۱۔ ٹوکری میں ایک بلی ہے۔

\_\_\_\_\_ ۲۔ گائے گھاس کھاتی ہے۔

\_\_\_\_\_ ۳۔ گھوڑا دوڑتا ہے۔

\_\_\_\_\_ ۴۔ چڑیا اڑتی ہے۔

\_\_\_\_\_ ۵۔ دریا میں ایک مچھلی ہے۔

\_\_\_\_\_ ۶۔ مرغ بانگ دیتا ہے۔

Activity 5: Write the correct alphabets.



گـــــــئے (ل، ا)  
گ، ء، ء، ل (ل، ا)



مـــــــا (غ، ف)  
م، ر، ء، ا (غ، ف)



مچھلــــ (ی، س)  
م، پچ، ه، ل، ء (ی، س)

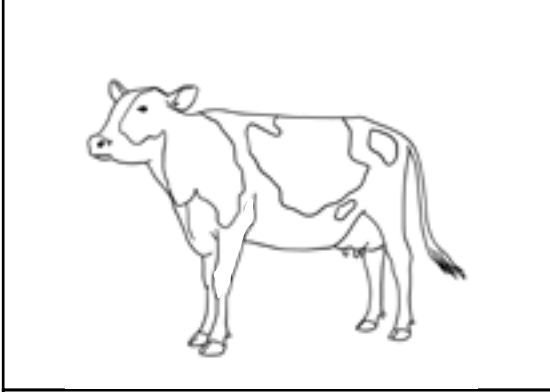


هــــوٹا (ن، گ)  
ء، ه، و، ٹ، ا

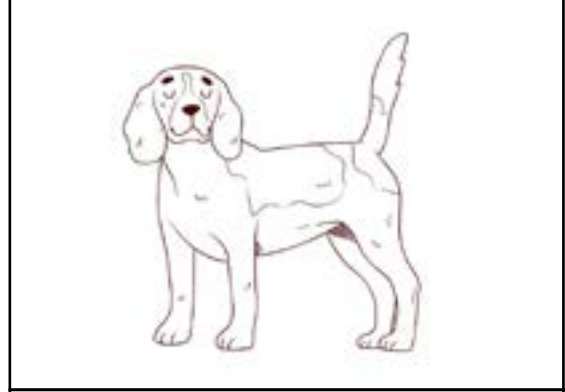


بـــــــی (ک، ل)  
بـــــــی (ک، ل)

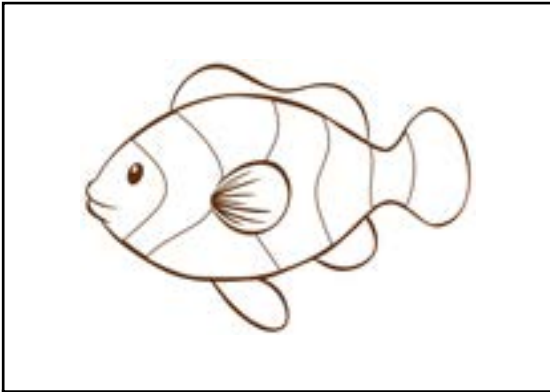
Activity 6: Colour and describe the pictures.



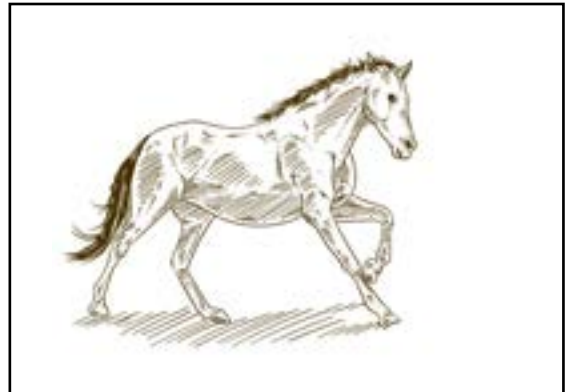
گائے کالی ہے۔



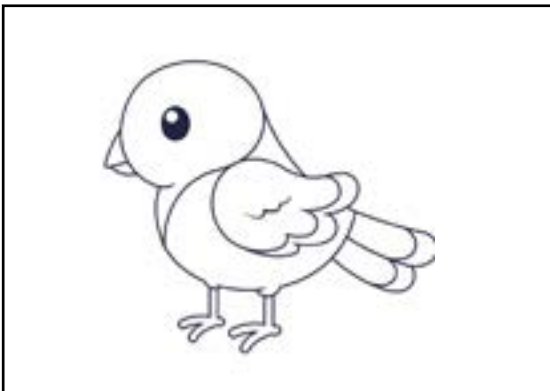
کتا بھورا ہے۔



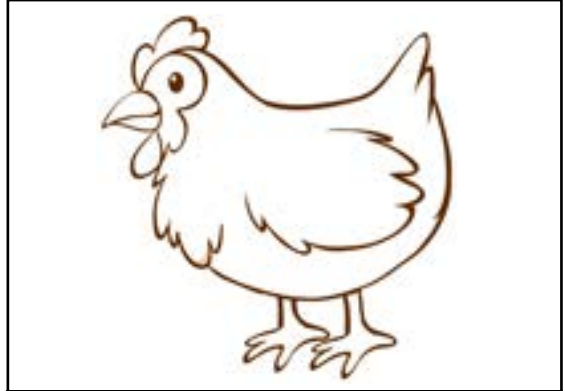
مچھلی نیلی ہے۔



گھوڑا کالا ہے۔



چڑیا ہری ہے۔



مرغا لال ہے۔

Activity 7: Sentence reading.



کتا

ایک کتا  
یہ ایک کتا ہے۔  
کتا کالا ہے۔  
کتا بھونکتا ہے۔



مچھلی

ایک مچھلی  
یہ ایک مچھلی ہے۔  
مچھلی بڑی ہے۔  
مچھلی نیلی ہے۔  
مچھلی تالاب میں ہے۔



گائے

ایک گائے  
یہ ایک گائے ہے۔  
گائے سفید ہے۔  
گائے گھاس کھاتی ہے۔  
سفید گائے دودھ دیتی ہے۔

Activity 8: Fill in the blanks.



۱۔ ..... خوبصورت ہے۔ (مچھلی، کتا)



۲۔ ..... بڑا ہے۔ (بلی، گھوڑا)



۳۔ یہ ..... کالا ہے۔ (مرغا، بلی)



۴۔ یہ ..... سفید ہے۔ (گھوڑا، گائے)



۵۔ یہ ..... درخت پر ہے۔ (مچھلی، چڑیا)

Activity 9: Labelling.

(گائے، مرغ، گھوڑا، کتا، مچھلی، چڑیا، بلی)



Activity 10: Describe the picture.



# **Theme 5: Music and Entertainment**

## **Musical Instruments**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat the song.**

**Activity 2: Identify, spell and read.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Spell and trace the words.**

**Activity 5: Read and copy the words.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Word decoding.**

**Activity 8: Word formation.**

**Activity 9: Choose the correct syllable.**

**Activity 10: Fill in the blanks.**

**Activity 11: Encircle and write the word.**

**Activity 12: Tick the correct word.**

**Activity 13: Write the correct word.**

**Activity 14: Dot-to-dot drawing and colouring.**

**Activity 15: Word Search Puzzle.**

**Activity 16: Picture description and oral questions.**

Activity 1: Listen and repeat.



گانا

جب تم خوش ہو تو بجاؤ تالیاں

جب تم خوش ہو تو بتاؤ، ساری دنیا کو دکھاؤ

جب تم خوش ہو تو بجاؤ تالیاں

جب تم خوش ہو تو پھر بولو ہا ہو ہا

جب تم خوش ہو تو بتاؤ، ساری دنیا کو دکھاؤ

جب تم خوش ہو تو پھر بولو ہا ہو ہا

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=OAOPs5wmbZk>

Activity 2: Identify, spell and read aloud.



بانسری



ستار



طبلہ



گٹار



پیانو

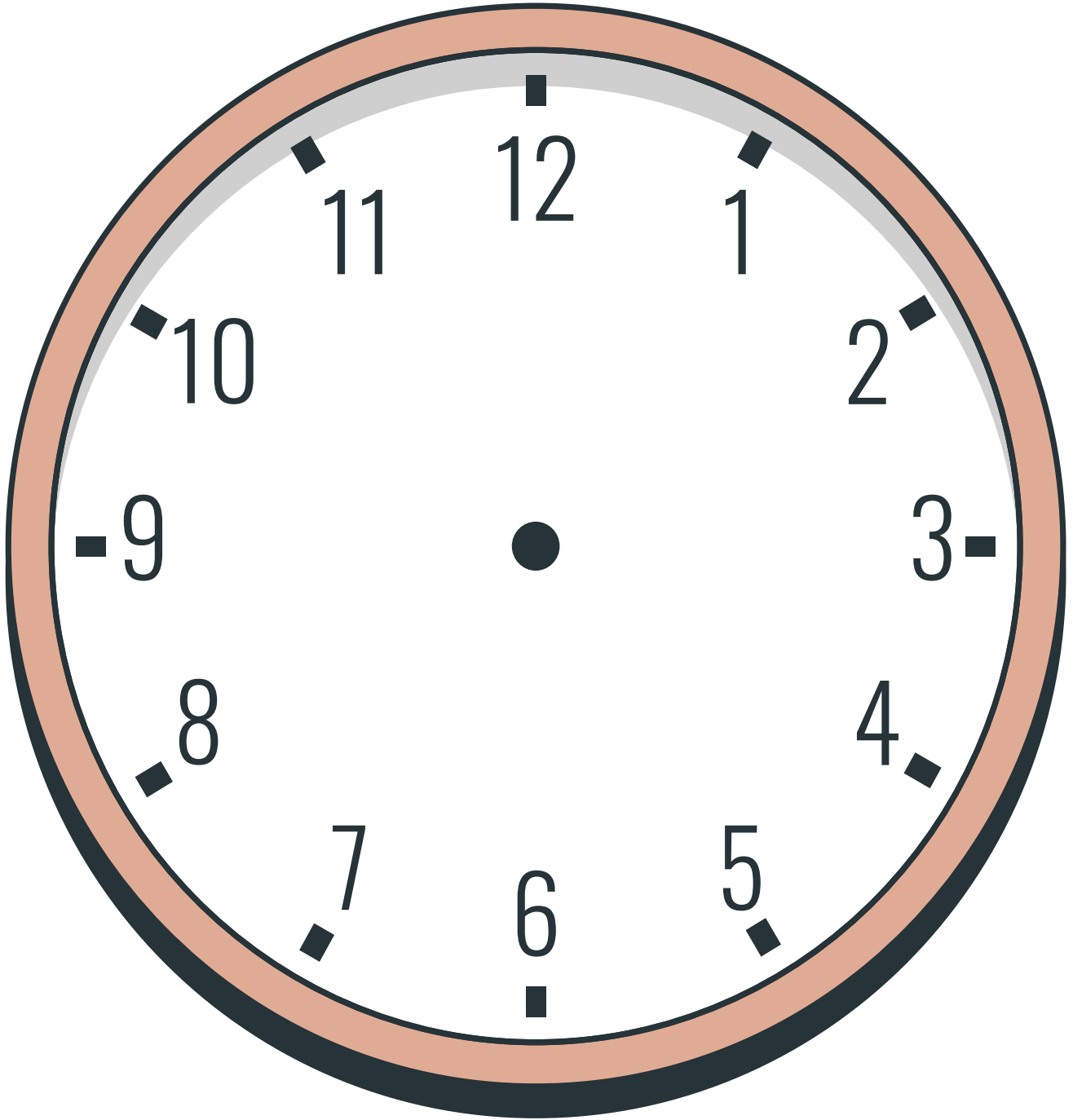


ہارمونیم

Activity 3: Cut and paste.



اعداد (Numbers)	موسیقی آلات (Musical instruments)
6	بانسری
2	ستار
10	ہارمونیم
4	طبلہ
8	پیانو
12	گٹار







Activity 4: Spell and trace the words.



بانسری بانسری بانسری بانسری بانسری بانسری

ستار ستار ستار ستار ستار ستار ستار ستار ستار ستار

طبله طبله طبله طبله طبله طبله طبله طبله طبله طبله

گٹار گٹار گٹار گٹار گٹار گٹار گٹار گٹار گٹار گٹار

پیانو پیانو پیانو پیانو پیانو پیانو پیانو پیانو پیانو پیانو

ہارمونیم ہارمونیم ہارمونیم ہارمونیم ہارمونیم ہارمونیم

Activity 5: Read and copy the words.



..... بانسری

..... ستار

..... طبلہ

..... گٹار

..... پیانو

..... ہارمونیم

Activity 6: Matching.

پیانو

گٹار

بانسری

ہارمونیم

ستار

ٹبلہ



Activity 7: Word decoding.



-----+-----+-----+-----+-----+-----

بانسری



-----+-----+-----+-----

ستار



-----+-----+-----+-----

طبلہ



-----+-----+-----+-----

گٹار



-----+-----+-----+-----+-----

پیانو



-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----

ہارمونیم

Activity 8: Jumbled letters.



-----

ل ب ہ ط



-----

و ا پ ن ی



-----

ا ن م ہ ر م ی و



-----

ت ر س ا



-----

س ب ی ا ر ن



-----

ر گ ا ٹ

Activity 9: Choose the correct syllable.



( ک، گ )

ٹار ----

( ب، ث )

ط-----لہ

( مو، بو )

ہار-----نیم

( ت، پ )

یا نو-----

( ڈ، ر )

ستا-----

( با، تا )

نسر ی ----

Activity 10: Fill in the blanks.



پیا ---



لہ ---



گٹا ---



با --- ی



مونی --- م



ر ---

Activity 11: Encircle the word.



\_\_\_\_\_ ہے۔ ( شٹار - ستار )

یہ دادا کا

\_\_\_\_\_ ہے۔ ( ہارٹمنیم - ہارمونیم )

یہ چچا کا

\_\_\_\_\_ ہے۔ ( پیانو - پیانو )

یہ خالو کا

\_\_\_\_\_ ہے۔ ( بانسری - باسری )

یہ ماموں کی

\_\_\_\_\_ ہے۔ ( گٹار - گیتار )

یہ پھوپھا کا

\_\_\_\_\_ ہے۔ ( تبلا - طبلہ )

یہ نانا کا

Activity 12: Tick the correct word.



طبله

ستار

گٹار



پیانو

گٹار

طبله



ہارمونیم

پیانو

بانسری



گٹار

ہارمونیم

ستار



ستار

بانسری

ہارمونیم



بانسری

طبله

پیانو

Activity 13: Write the correct word.



یہ میرا \_\_\_\_\_ ہے۔



یہ تیرا \_\_\_\_\_ ہے۔



یہ اس کا \_\_\_\_\_ ہے۔



یہ ہمارا \_\_\_\_\_ ہے۔

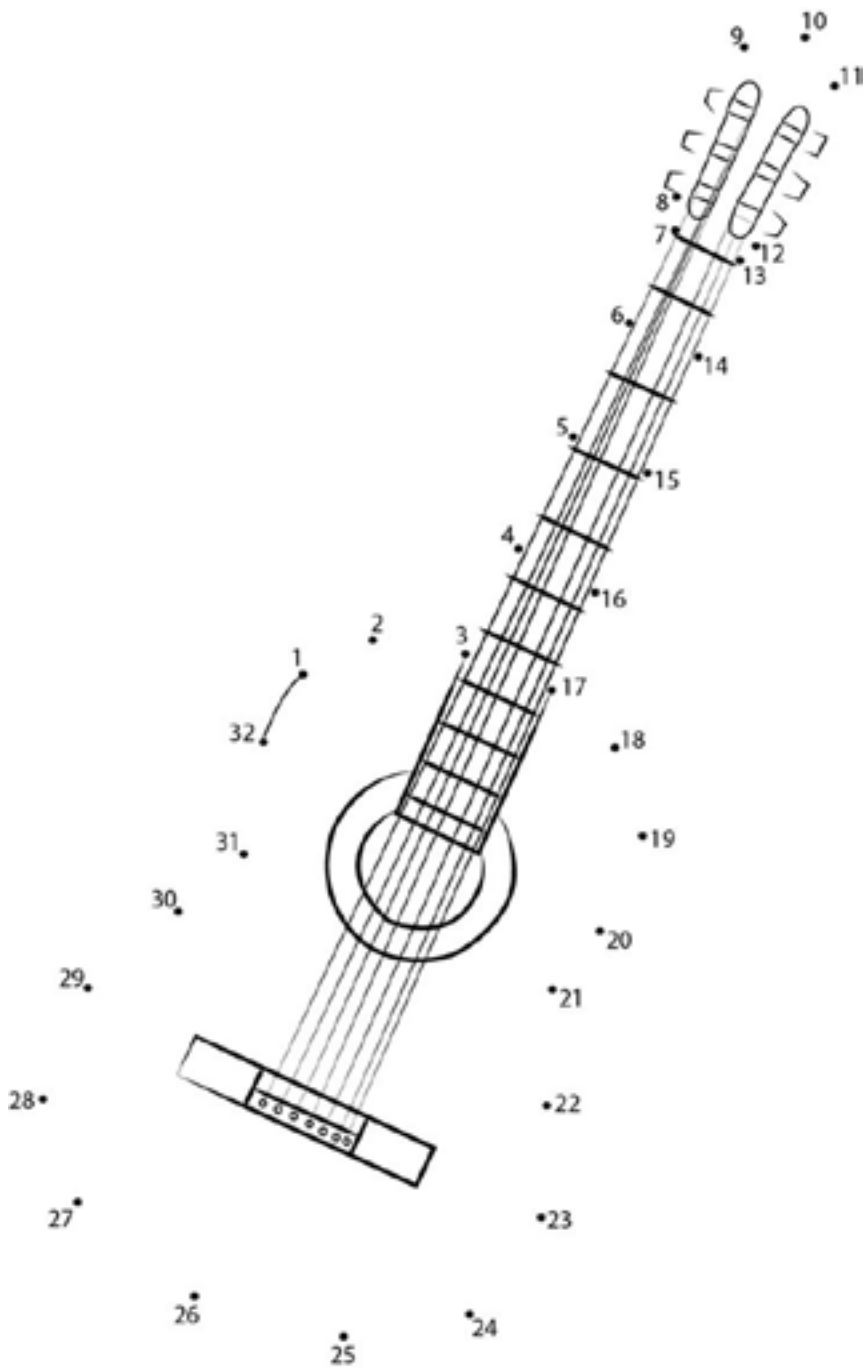
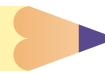


یہ تمہارا \_\_\_\_\_ ہے۔



یہ ان کی \_\_\_\_\_ ہے۔

Activity 14: Dot-to-dot drawing and colouring.



## Activity 15: Word Search Puzzle.



بانسری

ستار

طبہ

گٹار

پیانو

ہارمونیم

ق	ع	و	ر	ت	ج	د	ن	ا	ب
ش	ا	گ	س	خ	ت	ط	ہ	ی	ڑ
غ	ض	ت	ی	ر	س	ن	ا	ب	ح
ہ	ا	ص	ھ	پ	ھ	ڈ	ر	چ	ٹ
ر	ن	و	ی	ج	ش	ظ	م	ک	ے
پ	م	ا	ر	ب	ط	ی	و	ا	ہ
ٹ	ن	ذ	ھ	ا	ب	ر	ن	ٹ	ڈ
و	خ	ف	گ	و	ل	ب	ی	ح	ل
ز	د	ک	ڑ	ی	ہ	س	م	ٹ	ق
س	ض	ر	ا	ٹ	گ	ص	غ	و	ھ

Activity 16: Picture description and oral questions.



Activity 16: Picture description and oral questions.

(سوالات)

تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں؟

سازوں کے نام بتائیے؟

آپ کو کون سا گانا پسند ہے؟

آپ کس گانے پر ناچنا پسند کرتے ہیں؟

آپ کا پسندیدہ ساز کون سا ہے؟

آپ اسے بجا سکتے ہیں؟

اگر ہاں، آپ نے اسے کب بجایا؟

## **Theme 6: Celebrations and Festivals**

### **Birthday Celebration**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Identify the words through pictures.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Spell and practise.**

**Activity 5: Rearrange the alphabets/letters.**

**Activity 6: Matching**

**Activity 7: Trace the words.**

**Activity 8: Cut and play.**

**Activity 9: Fill in the blanks**

**Activity 10: Read and answer the questions.**

**Activity 11: Design a birthday invitation card.**

**Activity 12: Fill in the blanks and match.**

**Activity 13: Learn the numerals.**

**Activity 14: Read the birthday-related terms.**

Activity 1: Sing the birthday song.



غبارے پھول اور مٹھائی  
ناچو سب مل کے بھائی  
آج کا دن ہے خاص  
سب کے چہرے پہ ہے پیار کی برسات  
کیک کاٹ لو جلدی سے  
دل سے ہم دعا دیں تمہیں  
ساتھ مل کے منائیں یہ دن  
ناچو گاؤ زندگی بھر رہے مسکان

Activity 2: Identify the words through pictures.



ساگره



كك



غبارے



موم بتی



مهمان



تحفہ



پھول



دعائیں



نیک خواہشات



چاقو

Activity 3: Cut and paste.



✂️  
موم بتی

✂️  
تخفہ

✂️  
غبارے

✂️  
مہمان / دوست

✂️  
کیک

✂️  
چاقو

✂️  
پھول



[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]



[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

Activity 4: Spell and practise.



ک+ی+ک = کیک

س+ا+ل+گ+ر+ه = سالگره

غ+ب+ا+ر+ا = غبارا

م+و+م+ب+ت+ی = موم بتی

ت+ح+ف+ه = تحفہ

م+ہ+م+ا+ن = مہمان  
د+و+س+ت = دوست

پ+ھ+و+ل = پھول

ن+ی+ک = نیک خواہشات  
خ+و+ا+ہ+ش+ا+ت

چ+ا+ق+و = چاقو

د+ع+ا+ء+ی+ں = دعائیں

Activity 5: Rearrange the alphabets/letters.



س ا گ ر  
ہ ل

.....



ح ف ہ ت

.....



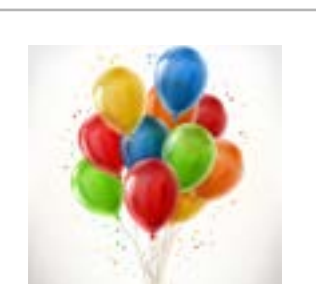
ہ م ا ن م

.....



م و ت ی م ب

.....



غ ا ر ب

.....

## Activity 6: Matching.



کیک بڑا ہے۔



میز پر ایک تحفہ ہے۔



غبارا لال ہے۔



پھول خوبصورت ہیں۔



مہمان گانا گا رہا ہے۔

Activity 7: Trace the words.



سا لگره مبارک

سا لگره مبارک



## Activity 8: Cut and play.

### Instructions / Rules of the Memory Game:

Cut out the set of 10 cards: pictures(5) and phrases(5).

1. Shuffle the cards and place them face down on the table.
2. The first player turns over two cards.
3. If the picture matches the phrase, the player keeps them and gets another turn.
4. If they do not match, the cards are turned back over, and it becomes the next player's turn.
5. The player with the most matched pairs at the end wins.





سا لگره کا بڑا کیک

لال غبارا

نیلا پھول

چھوٹا تحفہ

پیلا موم بتی



Activity 9: Fill in the blanks with the missing alphabets.



مو—بتی [م—و]

غبا—ا [س—ر]

مہما — [ن—ت]

— ذہبی تقریب [م—و]

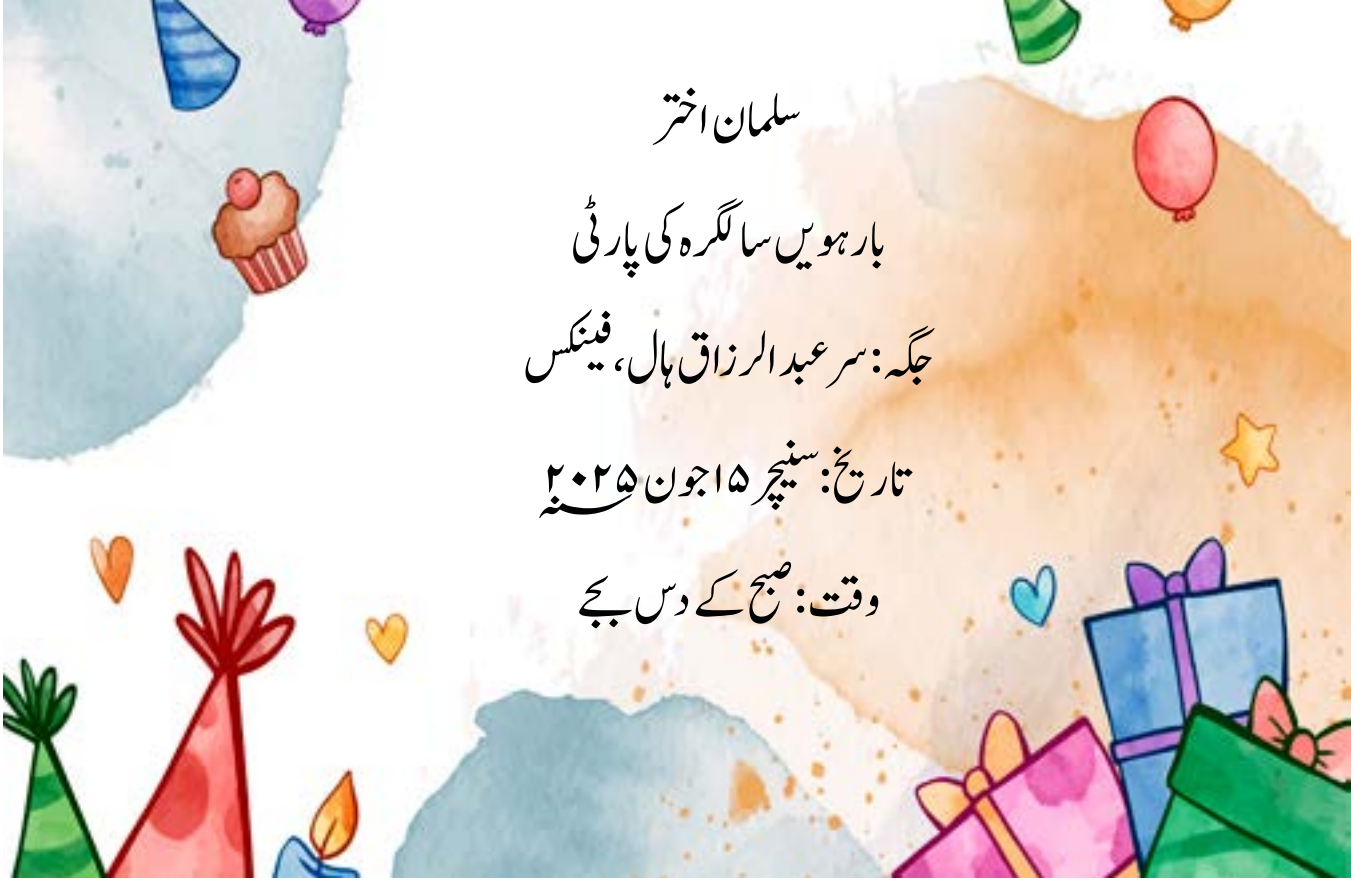
سا—گرہ [م—ل]

پ—ول [ح—ھ]

چا—و [ق—پ]

دعا—یں [ء—ی]

Activity 10: Read and answer the questions orally.



سلمان اختر

بارہویں سالگرہ کی پارٹی

جگہ: سر عبدالرزاق ہال، فیئکس

تاریخ: سنیچر ۱۵ جون ۲۰۲۵ء

وقت: صبح کے دس بجے

کس کی سالگرہ ہے؟

وہ کتنے سال کا ہوگا؟

وہ کہاں پر اپنی سالگرہ منا رہا ہے؟

اس کی سالگرہ کب ہے؟

سالگرہ کتنے بجے منائی جائے گی؟

**Activity 11: Design a birthday invitation card.**



کس کی سالگرہ ہے؟  
اس کی عمر کتنی ہوگی؟  
سالگرہ کب منائی جائے گی؟  
سالگرہ کی پارٹی کہاں منائی جائے گی؟  
کس وقت سالگرہ منائی جائے گی؟

Draw a birthday card.

Activity 12: Fill in the blanks and match.

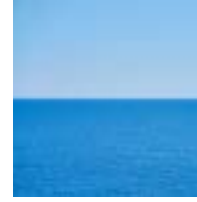
Names	Colour Chart
لال	
نیلا	
پیلا	

Names	Colour Chart
ہرا	
سفید	
کالا	

غبارا ----- ہے۔



گٹار ----- ہے۔



پھول ----- ہے۔



موم بتی ----- ہے۔



سمندر ----- ہے۔



**Activity 13: Learn the numerals.**

Copy the numbers in words	Target L (Word)	Rewrite the figures	Target L (Number)	Number
	ایک		۱	1
	دو		۲	2
	تین		۳	3
	چار		۴	4
	پانچ		۵	5
	چھ		۶	6
	سات		۷	7
	آٹھ		۸	8
	نو		۹	9
	دس		۱۰	10
	گیارہ		۱۱	11
	بارہ		۱۲	12
	تیرہ		۱۳	13
	چودہ		۱۴	14
	پندرہ		۱۵	15

Activity 14: Read the birthday-related terms.



بريانی کھانا



کیک کاٹنا



ہال کو سجانا



تالی بجانا



تحفے ملنا

# **Theme 7: Ethics and Values**

## **Basic Ethics**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Listen and read the words.**

**Activity 3: Read the sentences.**

**Activity 4: Choose the correct words and fill in the blanks.**

**Activity 5: Matching.**

**Activity 6: Trace the words.**

**Activity 7: Encircle the correct icon.**

**Activity 8: Choose the correct answer.**

**Activity 9: Categorise the behaviours.**

**Activity 10: Cut and paste.**



## اچھے اخلاق

اچھے اخلاق ہیں دین کی شان  
یہی ہیں انسان کی پہچان

بڑوں کی عزت کرو پیار دو چھوٹوں کو  
دھوکا نہ دو کبھی، رکھو دل صاف و روشن

جھوٹ سے بچو، سچ کا راستہ پکڑو  
معافی مانگو، دل میں محبت جگاؤ

سب کی مدد کرو، خوشیاں بانٹو  
یہی ہے دین کا اصل پیغام

Activity 2: Listen and read the words.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

آداب

مسکراانا

سننا

شکریہ کہنا

عزت دینا

معاف کرنا

معافی مانگنا

مدد کرنا

بانٹنا

فرماں برداری کرنا

Activity 3: Read the sentences.



میں صبح سویرے جاگتا / جاگتی ہوں۔

میں اپنا بستر درست کرتا / کرتی ہوں۔

میں اپنے گھر والوں کو سلام کہتا / کہتی ہوں۔

میں اپنے دانت صاف کرتا / کرتی ہوں۔

میں نہاتا / نہاتی ہوں۔

میں صاف کپڑے پہنتا / پہنتی ہوں۔

میں نماز پڑھتا / پڑھتی ہوں۔

میں ناشتہ کرتا / کرتی ہوں۔

میں وقت پر اسکول پہنچتا / پہنچتی ہوں۔

میں اپنے اساتذہ اور دوستوں کو سلام کرتا / کرتی ہوں۔

Activity 4: Choose the correct words and fill in the blanks.

میری صبح

بستر - نہاتا / نہاتی - نماز - سویرے - گھر والوں صاف - اسکول کے کپڑے - سلام - دانت

استاد - سلام - ناشتہ - منہ - صاف کرتا / کرتی ہوں

میں صبح \_\_\_ جاگتا / جاگتی ہوں۔

میں اپنا \_\_\_ بناتا / بناتی ہوں۔

میں اپنے \_\_\_ کو \_\_\_ کہتا / کہتی ہوں۔

میں اپنے \_\_\_ کو \_\_\_ کرتا / کرتی ہوں۔

میں \_\_\_ پڑھتا / پڑھتی ہوں۔

میں اپنے \_\_\_ پہنتا / پہنتی ہوں۔

میں \_\_\_ کرتا / کرتی ہوں اور اپنا \_\_\_ صاف کرتا / کرتی ہوں۔

میں وقت پر اسکول پہنچتا / پہنچتی ہوں۔

## Activity 5: Matching.



مدد کرنا



عزت دینا



بانٹنا



ذمہ دار ہونا



رحم دلی / مہربانی

Activity 6: Trace the words.



مهربانی

مهربانی

مهربانی

ایمانداری

ایمانداری

ایمانداری

بانٹنا

بانٹنا

بانٹنا

دوستی

دوستی

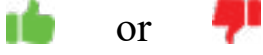
دوستی

محنت

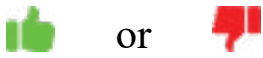
محنت

محنت

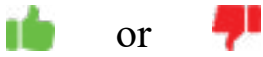
Activity 7: Encircle the correct icon.



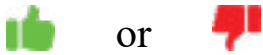
میں کھانے سے پہلے اپنے ہاتھ دھوتا / دھوتی ہوں۔



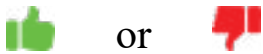
میں اپنے دوست کا قلم پوچھے بغیر لے لیتا / لے لیتی ہوں۔



میں کمرے سے نکلتے ہوئے بتی بند کر دیتا / کر دیتی ہوں۔



میں منہ ڈھانپنے بغیر کھانستا / کھانستی ہوں۔



میں کچرا کو کوڑے دان میں پھینکتا / پھینکتی ہوں۔

Activity 8: Choose the correct answer.

۱۔ آپ کا دوست اپنی کتابیں گرا دیتا ہے۔ آپ کیا کریں گے؟

(ا) ہنسنا

(ب) مدد کرنا

(ج) بھاگ جانا

۲۔ آپ ایک نئے طالب علم کو دوپہر کے کھانے میں اکیلا بیٹھا دیکھتے ہیں۔ آپ کیا کریں گے؟

(ا) نظر انداز کرنا

(ب) ہنسنا

(ج) دعوت دینا

۳۔ آپ کا چھوٹا بھائی آپ کے کھلونے سے کھیلنا چاہتا ہے۔ آپ کیا کریں گے؟

(ا) چیخنا

(ب) ساتھ کھیلنا

(ج) کھلونا چھپانا

۴۔ آپ کے ہم جماعت اپنا کھانا بھول گئے۔ آپ کیا کریں گے؟

(ا) بانٹنا

(ب) چھیڑنا

(ج) اکیلے کھانا

۵۔ آپ کسی کو کچرا پھینکتے ہوئے دیکھتے ہیں۔ آپ کیا کریں گے؟

(ا) کچھ نہ کہنا

(ب) کچرا اٹھانا

(ج) اسے سمجھانا

### Activity 9: Categorise the behaviours.

ایماندار ہونا, چوری کرنا, معافی مانگنا, عزت دینا, چھیڑنا, بانٹنا, چیخنا, جھوٹ بولنا, مدد کرنا,  
گالی دینا, شکریہ کہنا, ادب کرنا, لڑائی کرنا, ظلم کرنا, دھوکہ دینا, خیال رکھنا

 <b>Good Behaviour</b> / اچھا سلوک	 <b>Bad Behaviour</b> / برا سلوک

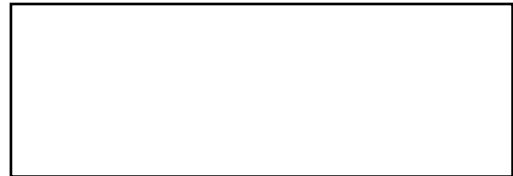
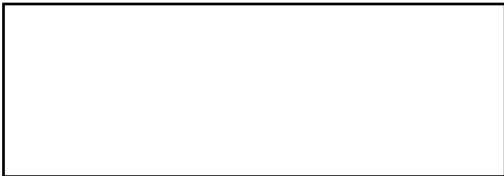
## Activity 10: Cut and paste.

### Reading and Speaking Activities:

The Educator reads and explains the words.

The students:

- read, cut and paste the words beside the appropriate pictures.
- describe the picture orally with the help of the Educator.





درخت لگانا



پانی کا صحیح استعمال کریں۔



کچرا اٹھانا



جلی بچانا



بلند آواز میں موسیقی نہ سنیں



ISBN 978-99949-54-87-2